

Студијски програм/студијски програми: Основне академске студије специјалне едукације и рехабилитације (модул: Вишеструка ометеност)			
Врста и ниво студија: основне академске студије – студије првог степена			
Назив предмета: Методика рада са вишеструко ометеном децом (Сер.мвод.3.1.)			
Наставник: Шпела С. Голубовић			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 7			
Услов: -			
Циљ предмета Упознавање са карактеристикама развоја и функционисања деце са вишеструком ометеношћу која захтевају специфичне стратегије и методичко-дидактичке приступе у васпитно-образовном раду како би олакшали и унапредили процес стицања знања, вештина и навика. Упознавање са организовањем активности према васпитним областима, структурирања васпитно-образовних садржаја и активности према аспектима развоја и према психофизичким способностима васпитне групе.			
Исход предмета Студенти ће стећи знања о карактеристика и специфичностима у развоју деце са вишеструком ометеношћу. Овладаће методама и техникама рада у циљу развијања појединих способности код детета. Стећи ће знања о адаптацијама и модификацијама неопходним у раду и примени различитих стратегија у организовању различитих активности и садржаја према различитим областима. Студенти ће бити оспособљени за самостално осмишљавање, припрему и реализацију активности у области подстицања, развијања и очувања способности и функција детета као и за укључивање детета у вршњачку групу, рад са родитељима и сарадњу са другим члановима тима.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Теоријске основе: Дефинисање вишеструке ометености, етиологија; Карактеристике деце са вишеструком ометеношћу; Историјски осврт на васпитање вишеструко ометене деце, Појам и предмет методике предшколског рада са вишеструко ометеном децом; Циљ и значај васпитања и образовања ове деце; Начела у раду; Организација васпитања и образовања вишеструко ометене деце предшколског узраста. Опште стратегије у подучавању и додатни нивои подршке у раду са децом са сметњама у развоју; Значај игре и укључивање детета у игру. Основни аспекти развоја: Моторика, Перцепција, Сензорна обрада, Развој говора и комуникације, Когнитивни развој, Социо-емоционални развој; Структурирање активности према аспектима развоја; Структурирање активности према васпитним областима, Структурирање активности према психофизичким способностима васпитне групе. Рад са родитељима. <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> Практична реализација изводи са кроз вежбе и самосталну активност студената. Организација предшколских установа, организација простора и средства за васпитно образовни рад, Адаптације и модификације, Активности деце и васпитача, Методе и материјал у реализацији програма за развијање почетних математичких појмова, Методе и материјал у реализацији области упознавања околине, Методе у раду на развоју говора и језика детета предшколског узраста, Дидактички материјал за развој говора и језика, Методе и материјал у развоју музичких способности, Методе и материјал у развоју ликовних способности, Методе физичког васпитања деце предшколског узраста, Изграђивања основа за свесност о простору и телу, Изграђивања основа за свесности о левој и десној страни, Изградња основа за развој фине моторне координације, Изградња основа за писање, Изградња основа за вештине облачења и бригу о себи, Сензорне стратегије, Моторно планирање, Постурална стабилност и равнотежа.			
Литература 1. Николић С. Методика васпитно-образовног рада са децом са моторичким поремећајима предшколског узраста. Друштво дефектолога Србије, Београд 2012. 2. Klein MD, Cook ER, Richardson-Gibbs A. Strategies for including children with special needs in early childhood settings. NY, Delmar 2001. 3. Sandall SR, Schwartz IS. Building Blocks, 2nd edition. Baltimore: Paul H. Brookes 2008. 4. Jenkinson J, Hyde T, Ahmad S. Building blocks for learning occupational therapy approaches: practical strategies for the inclusion of special needs in primary school. NY: Wiley Blackwell, 2008. 5. Orellove F, Sobsey R. Educating children with multiple disabilities: a transdisciplinary approach. Baltimore: Brookes Publishing, 1996.			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 60	Вежбе: 45	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
Методe извођења наставе Интерактивна настава; Power Point Presentations; Приказ филмова из праксе; Практичан рад			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	
практична настава	5	усмени испит	60
колоквијум-и	30	
семинар-и			